



EducationLab
What works in education

Praktijkkaart

Class Wide Peer Tutoring



Sanne van Wetten / Mirte Dikmans

Universiteit Maastricht

Pam de Vries

Vrije Universiteit Amsterdam

Martin Bootsma

Enigma onderwijs

Doel van de interventie



ClassWide Peer Tutoring (CWPT) is een instructiemodel waarbij leerlingen instructie krijgen om elkaar te helpen met het oefenen van onder andere lees- of rekenvaardigheden in aanvulling op de reguliere instructie in de klas. Het geeft leerlingen de mogelijkheid om te oefenen, vragen te stellen en meteen feedback te ontvangen. Het programma is vooral geschikt voor het oefenen (herhalen en herinneren) van vaardigheden.

Voor welke groep kinderen?



Leerlingen van de basisschool; deze interventie kan ook breder worden ingezet in andere domeinen en ook op de middelbare school.

*Kijk voor meer informatie
op onze website:*

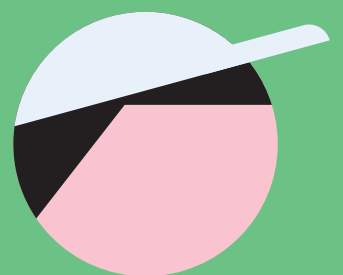
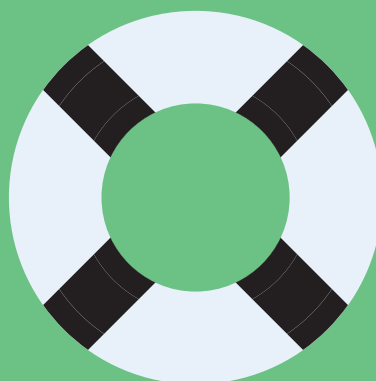
www.education-lab.nl

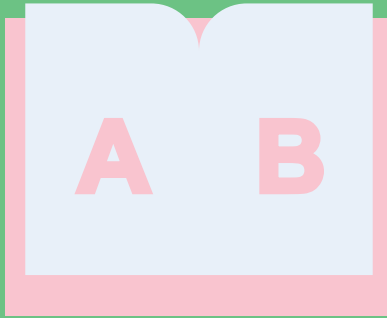
Wat moet er gedaan worden?

Het idee van CWPT is om leerlingen samen te laten werken op een gestructureerde manier om zo de stof die door de leerkracht is behandeld te laten herhalen. Dit vindt plaats in dagelijkse sessies, met de hele klas, als onderdeel van de reguliere lestijd.

Opzet van het programma

- **Duur:** CWPT wordt toegepast in sessies van 30 minuten per dag, elke dag. Onderdeel van deze 30 minuten is 20 minuten voor het peer-tutoring gedeelte en 10 minuten om materialen klaar te maken.
- **Toetsen:** Leerlingen worden elke week getest over het materiaal dat die week behandeld is, en maken ook een korte toets over het materiaal van de week erna. Zo kan de vooruitgang van de leerlingen goed in beeld worden gebracht.
- **Tutorparen per klas in twee teams:** Elke maandag worden leerlingen ingedeeld in paren van leerlingen uit dezelfde klas, en de klas wordt opgesplitst in twee teams. De tutorparen blijven de gehele week hetzelfde.
- **Vorbereiding materiaal:** Materiaal wordt door de leerkracht voorbereid, sluit aan bij de instructie van de leerkracht en is op het niveau van de leerlingen.
- **Beurten:** Ieder leerlingpaar werkt volgens een gestructureerd format beurtelings als tutor, waarbij punten worden toegekend voor elk goed antwoord.
- **Punten:** Het team met de meeste punten wordt per dag bekend gemaakt. Op vrijdag wordt niet alleen de dagwinnaar bekend gemaakt maar ook welke van de twee teams die week heeft gewonnen.
- **Modeling en instructie:** Als begonnen wordt met deze methode dienen leerlingen goed geïnstrueerd te worden. De leerkracht legt uit hoe het 'spel' werkt en doet voor hoe de sessie verloopt; twee leerlingen kunnen kort een demonstratie geven.





Voorbeeldsessie:

In de eerste 10 minuten durende ronde start één van de twee leerlingen in de tutor-rol. Wanneer de instructie wordt gegeven om te beginnen, presenteert de tutor een woord, en de andere leerling zegt het woord en spelt het door het op papier te schrijven.

De tutor controleert het antwoord van de leerling en geeft 2 punten indien correct of corrigeert de fout meteen door het goede antwoord te laten zien en laat de leerling het drie maal oefenen. De tutor presenteert vervolgens het volgende woord.

Na de eerste 10 minuten wisselen de leerlingen van rol: de tutor wordt de leerling, de leerling wordt de tutor. Nu start de tweede 10 minuten durende ronde. Na afloop van de volledige sessie van 20 minuten rapporteren de leerlingen punten aan de leraar, die de punten optelt per team. Een soortgelijke opzet zou gebruikt kunnen worden voor rekenen, waarbij er in plaats van woorden sommen op de kaartjes staan.

NB. Er is een Engelstalige handleiding beschikbaar "*Together we can*" (Greenwood, Delquadri, & Carta, 1997) die de basisprocedures precies uitlegt en ingaat op:

- hoe nieuw te leren materiaal te introduceren en aan te passen
- welke inhoudelijke materialen kunnen worden bijgebracht
- hoe elke week nieuwe partners worden toegewezen
- hoe strategieën voor het koppelen van partners worden gekozen
- hoe de wederzijdse rollen in elke sessie moeten worden uitgevoerd
- hoe teams strijden om het hoogste teampunt
- hoe studenten individuele punten verdienen
- hoe tutoren onmiddellijke foutcorrectie kunnen geven
- hoe individuele en teamscores worden berekend
- hoe sociale beloningen worden gebruikt voor het winnende team.

Deze handleiding is echter niet in Nederland beschikbaar.

Wat is hiervoor nodig?

- Voorbereide gestructureerde dagelijkse peer-tutorsessies
- Materialen om tijdens de sessie te gebruiken.

Wie voert het uit?

De leraar en de leerlingen

Hoe lang duurt de interventie?

Deze interventie duurt 30 minuten per domein (zoals rekenen of taal) per dag.

Waar moet je op letten?

- De inhoud van de sessies moet geen nieuwe stof aanbieden
- De materialen moeten voldoende uitdagend zijn en ook passen bij het niveau van de leerling. Test daarom regelmatig het niveau van de leerlingen; in dit programma gebeurt dit elke week aan het begin en aan het einde van de week op de specifieke vaardigheden die week zijn geoefend.
- De leerlingen moeten goed geïnstrueerd worden en de sessies volgens een gestructureerd stramien gevolgd.
- Let goed op dat leerlingen elkaar ook daadwerkelijk corrigeren bij fouten

Wat zijn de kosten?

De kosten voor deze interventie zijn vrij laag; de leerkracht kan eigen materialen voor deze interventie ontwerpen. Er dus is vooral een tijdsinvestering nodig om de materialen te maken.

Welke uitkomsten kunnen we verwachten?

Dit programma kan volgens wetenschappelijk onderzoek een verbetering opleveren in leesvaardigheden van 0,57 SD of 6 tot 7 maanden vooruitgang en een verbetering in rekenvaardigheden van 0,37 SD of 4 maanden.

Bronnen

Alegre, F., Moliner, L., Maroto, A., & Lorenzo-Valentin, G. (2019). Peer tutoring in mathematics in primary education: A systematic review. *Educational Review*, 71(6), 767-791.

Greenwood, C. R., Terry, B., Utley, C. A., Montagna, D., & Walker, D. (1993). Achievement placement and services: Middle school benefits of ClassWide Peer Tutoring used at the elementary school. *School Psychology Review*, 22(3), 497–516.

Greenwood, C. R. (1991). Classwide peer tutoring: Longitudinal effects on the reading, language, and mathematics achievement of at risk students. *Reading, Writing, and Learning Disabilities*, 7(2), 105-123.

Greenwood, C. R. (1991). Longitudinal analysis of time, engagement and achievement in at-risk versus non-risk students. *Exceptional Children*, 57(6), 521–535.

Greenwood, C. R., Delquadri, J., & Hall, R. V. (1989). Longitudinal effects of classwide peer tutoring. *Journal of Educational Psychology*, 81, 371–383.

Greenwood, C. R., Delquadri, J., & Carta, J. J. (1997). *Together we can: ClassWide Peer Tutoring for basic academic skills*. Longmont, CO: Sopris West.

Slavin, R. E., Lake, C., Chambers, B., Cheung, A., & Davis, S. (2009). Effective reading programs for the elementary grades: A best-evidence synthesis. *Review of Educational Research*, 79(4), 1391-1466.

What works clearinghouse (2007). *WWC intervention report. ClassWide peer tutoring*. US department of education: Institute of Education Sciences.